

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.4. Философия

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
Направленность (профиль): Управление персоналом  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	11

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03  
Управление персоналом .

Авторы А.В. Немцева, Атанов А.А., Зверева О.Ю., Куценко Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Системное и критическое мышление"

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия	11	4	4	18		Дискуссия по теме 1. Схема (интеллектуальная карта) по теме 1. Тренинг по теме 1
2	Философская онтология в системе культур	11	4	4	18		Анализ текстов по теме 2. Дискуссия по теме 2
3	Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм	11	4	4	16		Дискуссия по теме 3
4	Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы	11	6	6	14		Дискуссия по теме 4. Научная презентация по теме 4. Схема (интеллектуальная карта) по теме 4. Тест по теме 4
5	Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования	11	4	4	10		Анализ текстов по теме 5. Научная презентация по теме 5
6	Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур	11	6	6	12		Анализ текстов по теме 6. Дискуссия по теме 6
	ИТОГО		28	28	88		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия	- понятие мировоззрения; - структура мировоззрения; - исторические типы мировоззрения; - система ценностей, общезначимые и индивидуальные ценности, аксиологический догматизм и релятивизм, оценка и ценность; - принцип системности в философии и в науке в контексте мировоззренческих установок.
02	Философская	- онтологические концепты как способ построения картины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	онтология в системе культур	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытие и существование как формы раскрытия действительности и ее структуризации для человека;</li> <li>- движение и покой: способы онтологической разбивки в системе данности;</li> <li>- пространство и время как данность и как концептуальные формы представления действительности;</li> <li>- социальное время, футурологические системы, тренды будущего</li> </ul>
03	Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема сознания в философии / mind-body problem;</li> <li>- сознание в структуре психики: ego, id, super-ego</li> <li>- основания структуризации системы психики личности</li> <li>- бессознательное и его проявления</li> <li>- структура бессознательного</li> <li>- языковые формы личной реализации</li> </ul>
04	Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познание и понятийное мышление</li> <li>- рационализм и эмпиризм</li> <li>- логическое мышление</li> <li>- основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, фигура и т.д.</li> <li>- формальная логика, символическая логика, математическая логика как формы реализации систем логического мышления в современности</li> <li>- проблема развития в диалектике; основные принципы и законы развития</li> <li>- категории диалектики</li> <li>- субъективная диалектика</li> <li>- негативная диалектика</li> <li>- креатив и критика</li> <li>- научное познание, его уровни и формы;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- синергетическая и структуралистская (постструктуралистская) парадигмы познания в науке и в философии</li> </ul>
05	Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы описания систем общественной организации</li> <li>- социальные институты в контексте философского, экономического, социологического и правового знания; институциональный подход</li> <li>- проблема искусственного интеллекта и будущее социума</li> <li>- антропогенез в системе философских и научных кодов</li> <li>- сущностное представление человека в философии и в науке</li> <li>- проблема свободы и смысла человеческой жизни: концептуальные основания в системе знания</li> <li>- новая реальность социума в системе ограниченного социального взаимодействия; мир с эпидемией или мир после эпидемии: вызовы и ответы</li> </ul>
06	Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура как феномен</li> <li>- культура и цивилизация</li> <li>- современные проблемы культуры</li> <li>- будущее культуры</li> </ul>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	различных системах культур. Релятивизм культур	- культура в новой реальности мира - этика как наука; - этические системы; - сетевой этикет - этика и мораль в эпоху социальных и медицинских запретов; будущее в эпоху вирусов и социальных границ

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия. Социальная и историческая структура мировоззрения. Системность в философии и науке в контексте мировоззренческих установок. Форма проведения – дискуссия; схема (интеллектуальная карта); тренинг
2	Философская онтология в системе культур. Системный подход к пониманию мира: опыт онтологической реконструкции. Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов
3	Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм. Система концептуальных форм сознания и психики как форма личной реализации Форма проведения – дискуссия
4	Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы. Процедуры системности в рациональном мышлении: логика, диалектика, негативная диалектика. Креатив и критика в познании: границы и возможности. Синергетика, структурализм, постструктурализм в системе мышления в естественном и гуманитарном знании. Форма проведения – тест; коллективная научная презентация; критический анализ текстов; схема (интеллектуальная карта)
5	Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования. Социальная философия как система. Системные исследования в философской антропологии Форма проведения – коллективная научная презентация; критический анализ текстов
6	Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм культур. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия	УК-5	<p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества</p> <p>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах</p> <p>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p>	Дискуссия по теме 1	<p>студент полно усвоил учебный материал (1 балл);</p> <p>проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл);</p> <p>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балл);</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл);</p> <p>высказывать свою точку зрения (1 балла);</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл);</p> <p>умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл)</p> <p>Итого – 7 баллов.</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					(7)
2		УК-5	<p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества</p> <p>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах</p> <p>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p>	Схема (интеллектуальная карта) по теме 1	<p>Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл).</p> <p>Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл)..</p> <p>Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершеного познавательного акта (1 балл).</p> <p>Грамотно составленная схема, четко фиксирует единство знаний, умений и навыков, так как представляет собой хорошо систематизированную информацию, собранную по четким критериям и отражающую действительное</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов (7)
3		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Тренинг по теме 1	7-6 баллов – реализация знаний, навыков и умений в ценностной проблематике как целостной системы 7-4 балла – структурные недочеты детерминации 3-1 балла – нечетко проработанная элементарная (не структурная) база ответа 0 – не принимал участия (7)
4	2. Философская онтология в системе культур	УК-5	З. Знать философский и этический контексты	Анализ текстов по теме 2	7 баллов ставится за творческий подход и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>межкультурного разнообразия общества</p> <p>У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах</p> <p>Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p>		<p>рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией;</p> <p>6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью;</p> <p>5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p>
5		УК-5	<p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p>	Дискуссия по теме 2	<p>студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)</p>
6	3. Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм	УК-5	<p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p>	Дискуссия по теме 3	<p>студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)
7	4. Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы	УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Дискуссия по теме 4	студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)
8		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Научная презентация по теме 4	7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации 7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7)</p>
9		УК-5	<p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p>	Схема (интеллектуальная карта) по теме 4	<p>Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл). Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл).. Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершеного познавательного акта (1 балл). Грамотно составленная схема, четко фиксирует единство знаний, умений и</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>навыков, так как представляет собой хорошо систематизированную информацию, собранную по четким критериям и отражающую действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов (7)</p>
10		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском	Тест по теме 4	за каждый правильный ответ в тесте 1 балл (9)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		
11	5. Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования	УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Анализ текстов по теме 5	7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла ставится за ответ, в котором

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)
12		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Научная презентация по теме 5	7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7)
13	6. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур	УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Анализ текстов по теме 6	7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстриров

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>ано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p>
14		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества	Дискуссия по теме 6	студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		<p>обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно-аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)</p>
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

## Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ в тесте ставится 2 балла.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знание:** Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества

1. Античная философия
2. Восточная философия (Китай, Индия)
3. Гносеология. Принципы познания
4. Движение. Пространство и время
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация
6. Западная философия XX века
7. Исторические типы философии
8. Концепции бытия в философии
9. Концепции культуры в философии
10. Культура и цивилизация
11. Мирозрение, его сущность и структура
12. Наука как форма познания
13. Основные исторические типы цивилизации
14. Понятие развитие. Общественный прогресс и его критерии
15. Проблема бытия в философии
16. Проблема истины
17. Проблема сознания в философии
18. Проблема субстанции в истории философии. Материя
19. Проблема человека в философии
20. Процесс познания: уровни и формы
21. Русская философия: основные проблемы и учения.
22. Сознание и бессознательное
23. Сознание, мышление, язык, деятельность
24. Специфика социальной философии, ее предмет и проблемы. Понятия «общество», «общественные отношения»
25. Средневековая философия
26. Теория цивилизаций
27. Философия Гегеля
28. Философия И. Канта
29. Философия как наука. Методология философского исследования
30. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза)

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов ставится за один выполненный вариант: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что

ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неяска на экзамен.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Умение: Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах

Задача № 1. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за один выполненный вариант в котором применен творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Навык: Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии

Задание № 1. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 38.03.03 Управление персоналом Профиль - Управление персоналом Кафедра философии и искусствоведения Дисциплина - Философия
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тест (20 баллов).

2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).

3. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35566.html](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html](http://www.iprbookshop.ru/21009.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- База данных нормативных документов Министерства строительства российской федерации, адрес доступа: <http://www.minstroyrf.ru/docs/>. доступ неограниченный



- База нормативной документации в строительстве, адрес доступа: <https://files.stroyinf.ru/>. доступ неограниченный
- Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНИПы, СанПины), строительные программы, книги, статьи, адрес доступа: <http://www.zodchii.ws>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Техническая библиотека Строителя, адрес доступа: <https://allbeton.ru/library/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;

- подготовка к семинарам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения